

Projet du groupe dit « Parents – Enfants »

Par Issam Sahili, psychologue

Introduction

L'autisme infantile précoce demeure, encore aujourd'hui, une question délicate et qu'il faut aborder avec le plus grand calme et le plus grand sérieux pour ne pas provoquer des polémiques passionnelles et stériles.

De point de vue éthique, il importe de manier avec la plus grande prudence toute nouvelle information scientifique en ce domaine afin de ne pas faire naître d'espoirs trop hâtifs, à l'égard de la souffrance des enfants et de leurs familles.

L'autisme infantile reste, en tout état de cause, un domaine qui charrie des flots de souffrance, et ceci tout simplement parce que vivre avec un enfant autiste représente, en soi, une expérience intense et forcément douloureuse.

Présentation générale :

Ce groupe a lieu tous les jeudis de 9h30 à 10h30, avec un temps de reprise de 10h30 à 11h.
Il est encadré par 5 professionnels :

Psychologue
Institutrice spécialisée
Psychomotricienne
Educateur spécialisé
Assistante sociale

Depuis deux ans, une fois par mois, est engagé un travail de supervision avec une psychanalyste extérieure à l'établissement ce qui nous permet de prendre de la distance et faire un travail d'élaboration concernant l'atelier.

Différents temps de l'atelier.

L'ACCUEIL :

les parents et les enfants nous retrouvent dans une grande salle autour d'un café, il s'agit du moment des retrouvailles entre équipe / parents/enfants où l'on se donne des nouvelles mais également celui de l'interaction dans le groupe, où les enfants entendent parler leurs parents et où ceux –ci peuvent intervenir auprès d'eux, porter un regard sur ce qu'ils mettent en place pendant leur absence (jeux d'eau, construction,...).

LA SEPARATION : le groupe se scinde en deux.

Les parents quittent la salle et se retrouve afin de parler en l'absence de leur enfant avec deux intervenants.

Dans le même instant, les enfants sont invités à rester dans la salle en compagnie de trois intervenants. Ce moment est rythmé par des jeux libres et une invitation à se regrouper et à échanger autour d'une collation.

LES RETROUVAILLES:

les parents retrouvent leurs enfants, ils ont un aperçu de ce qu'a fait leur enfant en leur absence. Ils ont la possibilité d'interpeller les intervenants à ce sujet.

LE TEMPS DE REPRISE :

la situation de chaque enfant et de chaque parent est évoquée séparément. Il s'agit d'un moment privilégié d'échange, de mise en perspective de ce qui s'est passé dans le groupe « parents » et dans le groupe « enfants », afin d'amorcer une construction pour chaque enfant.

LE TEMPS DE SUPERVISION MENSUEL :

Il nous permet de faire un travail de construction clinique à distance et d'orienter, au fur et à mesure, notre travail dans ce groupe.

A QUI S'ADRESSE CE GROUPE ?

L'entrée au sein de groupe « Parents-Enfants » vient d'une double demande du côté des parents et du côté de l'enfant, soutenue par l'indication du consultant de la famille.

Il s'adresse :

A des enfants qui présentent de troubles autistiques avec ou sans utilisation du langage.

A des parents qui ont un sentiment d'isolement et qui ont besoin d'un temps supplémentaire à celui de la consultation pour exprimer leur désarroi et leur angoisse.

Il s'agit aussi d'initier une première inscription sociale (les enfants sont gardés par les mères) et un premier temps de séparation qui bien souvent n'a pas pu se faire.

PHILOSOPHIE DU GROUPE :

Ce groupe permet de mettre au travail la parole des parents d'une part, et de donner un lieu de libre expression aux enfants d'autre part, afin de mettre en regard ces deux aspects.

Nous avons l'idée que pour ces enfants qui ne s'appuient pas sur le langage pour organiser le monde et leurs relations aux autres, les moindres petits signes qu'ils nous donnent à voir (stéréotypies, cris, retrait, conduite agressive, colère, déambulation...) sont déjà des essais de traitement de leurs chaos qu'ils n'ont pas pu structurer par le langage.

Nous prenons donc une place auprès d'eux comme secrétaire en vue de les soutenir dans ce traitement, d'établir un dialogue avec eux et d'éveiller leurs parents à ce qu'ils montrent et tentent ainsi de structurer.