

Journée Internationale de l'Autisme

Alger Avril 2014

Utilité des outils d'évaluations neuropsychologiques dans le diagnostic de l'autisme



Caroline de Tauriac – Psychologue spécialisée en Neuropsychologie

*Equipe Associée Centre Ressource Autisme de Bretagne (Vannes)
SESSAD Autisme (Vannes)*

Neuropsychologie

- Etude de la relation entre les structures cérébrales et le comportement
 - Comportement sens strict: impulsivité, inhibition , agressivité...
 - Comportement sens large: mémoire, attention; FE, perception, langage, dextérité manuelle...

- Exige connaissance psychologie & fonctionnement cerveau
 - Connaître la relation normale entre cerveau et comportement
 - Connaître changements induits par neuropathologie
 - DD troubles psychiques

- NP ≠ testing
 - Testing = examen superficiel sans compréhension des conséquences des processus cognitifs impliqués dans la pathologie

- NP Développementale
 - BNP = mise en exergue déficits et fonctions préservées
 - Détermination profil cognitif privilégié par l'enfant
 - Orientation des interventions pédagogiques et éducatives pour l'enfant dans ses apprentissages

Fonctionnement visuo-spatial

- Profil intellectuel : IRP > ICV
 - Rare dans d'autres profils neurodéveloppementaux
 - Habiletés visuo-constructives ++ (pas systématique ex Clément) : puzzles, Kapla, Lego...
- Traitement LOCAL de l'information:
 - Marqueur cognitif autisme
 - Nb: dev traitement global vers 6 mois
 - Préférence pour les détails
 - Entrave compréhension des situations / raisonnement
 - Entrave compréhension de texte / conversation → mauvaise sélection des informations importantes qui permettent accès au sens

H	H	S	S	H H H H	S S S S
H	H	S	S	H	S
H H H H	S S S S	H H H H	S S S S		
H	H	S	S	H	S
H	H	S	S	H H H H	S S S S



Fonctionnement Exécutif (1)

➤ FE:

- permettent adaptation comportement aux contraintes de l'environnement (situations nouvelles, résolution de pb)
- → raisonnement fluide / simultané
- Mise en évidence = BNP

➤ Flexibilité Cognitive:

- Recherche immuabilité environnement (recours pictogrammes)
- Résistance // changement
- Routines

➤ Inhibition:

- Stéréotypies
- Écholalie

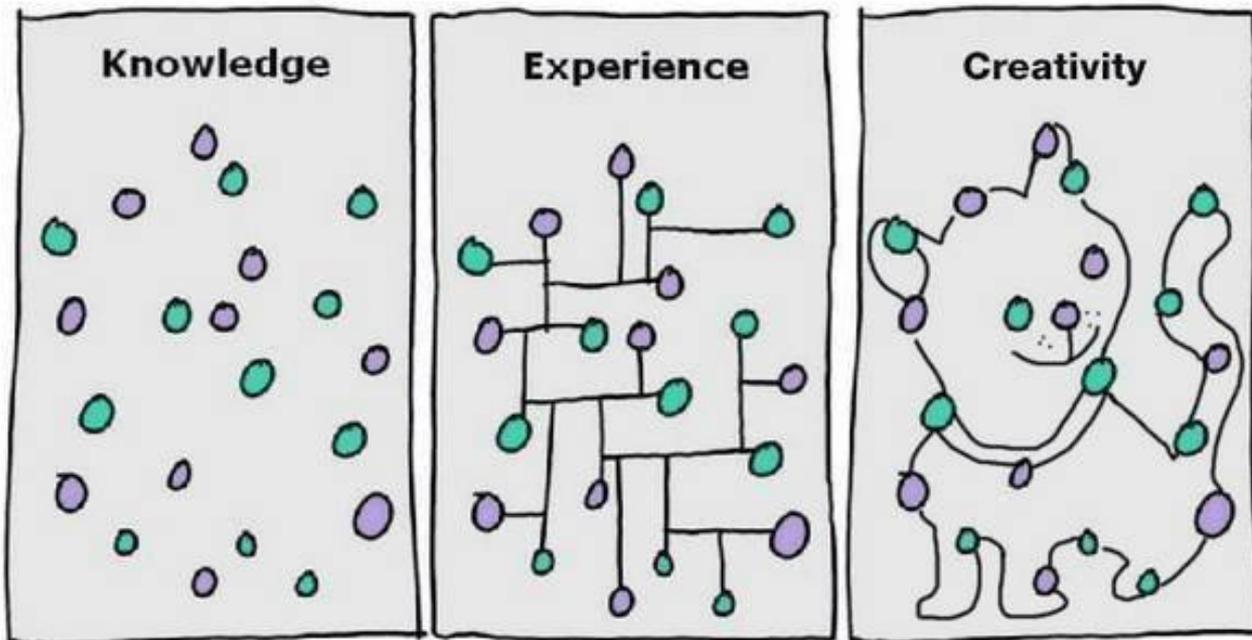
Fonctionnement Exécutif (2)

➤ Abstraction

- Repérage régularités au sein de la diversité
- Fonction adaptative ++ // situations nouvelles (point commun avec situation antérieure) → recherche/récupération/utilisation acquis stockés en ME (je me rappelle que) et MS (je sais que) → transfert/généralisation

➤ Raisonnement

- Pensée « normotypique » = globale (conceptuelle-abstraite) et dynamique (création de liens entre les infos traitées)
- Pensée autistique: focalisée sur détails (idem explo VS)
 - Non prise en compte simultanée des informations → informations ne sont pas combinées entre elles
 - → pensée non associative/intégrative (fragmentée) et statique - pas d'extrapolation/généralisation / abstraction
 - → pensée factuelle liée à un fait unique (épisodique vs sémantique) : acquis ne seront pas transférés à d'autres situations (sémantisés) → cf. défaut abstraction (ex: Lucas)
 - → apprentissages scolaires non fonctionnels ++ (ex: Naomie: comptage/nombre pas de sens)



Fonctionnement Attentionnel

- Sturm 2004:
 - Étude sur enfants TSA sans RM
 - 95% déficit attentionnel
 - Dont 25% symptomatologie inattention / impulsivité = critères TDAH

- Hyperfocalisation attentionnelle → Traitement local

- Lenteur déplacement focus attentionnel
 - Nb: environnement vie quotidienne rapidement changeant
 - → diff adaptation

- Enfants TDAH ont aussi des difficultés relations sociales (peu d'amis/rejetés) car impulsifs dans leurs interaction (maladroit)
 - Diag diff
 - EA Vannes (sept 13) : 1/4 TDAH non TSA

Fonctionnement Socio-Cognitif (1)

➤ Emotions

- Enfants autistes diff reco des émotions
- Pb lexique émotionnel
- Pb explo visuelle visage (anarchique)

➤ Théorie de l'Esprit défaillante

- = attribution état mental à autrui
- Guidée par identification/reco signes NV (émotion, ton voix, expression faciale)
- Attribution Intention autrui
 - Ex morceau de papier Valentin
- Comprendre les croyances / perspectives d'autrui / état émotionnel
 - 1^{er} ordre: X croit que
 - 2nd ordre: X croit que Y croit que
- Eval en BNP
- Présence ++ dans autisme mais non spécifique (ex: TC, AVC atteinte frontale maladies neurodégénératives...)
 - Renforce hypothèse neuro

This is Sally.



Sally has a basket.

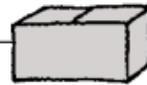
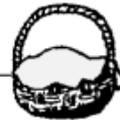
This is Anne.



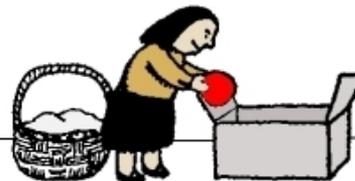
Anne has a box.



Sally has a marble. She puts the marble into her basket.



Sally goes out for a walk.



Anne takes the marble out of the basket and puts it into the box.

Now Sally comes back. She wants to play with her marble.



Where will Sally look for her marble?

Fonctionnement Socio-Cognitif (2)

- Comprendre situations sociales implique de nombreuses compétences cognitives
 - Modèle Crick & Dodge
 - Planification comportement pour attirer attention
 - Avoir en ME schéma cognitif « aller vers autrui »
 - Régulation émotionnelle / comportementale pendant interaction
 - Inhiber informations non pertinentes et distracteurs
 - Flexibilité pour prendre en compte discours interlocuteur et relance conversation
 - MDT: maintien de sa propre idée ou celle d'autrui

- Lien avec FE ++
 - Mais disso fonctionnelle selon valeur sociale de l'objet (Djaloub 2012)
 - FE « chaudes » vs FE « froides » idem disso cognitif/comportemental

- Conséquences diff socio-cognitives
 - Maladresse sociale
 - Incompréhension conséquences de son propre fonctionnement/cpt sur autrui (discours trop direct) ex: entretien d'embauche/mauvaise haleine/cravate moche
 - Absence réponse // implicite autrui
 - Isolement (pb insertion scolaire / socio-professionnel)
 - Dyssymétrie relationnelle

Langage (1)

- Ressort de l'orthophoniste mais fonctionnement à prendre en compte dans l'interprétation NP
- Versant expressif
 - Écholalie immédiate : « prends ton manteau il pleut » - « ton manteau il pleut »
 - Echolalie Différée:
 - citation pub/dessins animés (surviennent de manière inappropriée)
 - Répétition consigne // exo (ex: Naomie écriture prénom)
- Niveau lexical
 - Vocabulaire concret (caillou) > vocabulaire abstrait/émotionnel (honte, penser, demain)
 - Même chez enfants bon niveau intellectuel
 - Remplacement « demain » / « jeudi 13 mars »
 - Polysémie (pied: humain, de table, de nez, poésie)
- Versant réceptif
 - Tournures passives (acquis 3 ans) : « la souris est mangée par le chat »
 - Compréhension = réordonner mentalement mots (MDT, FM)

Langage (2)

➤ Versant Pragmatique

- = utilisation fonctionnelle langage dans une situation d'interaction / situation sociale
- → ajustement langage (ton, lexique) en fonction attitudes interlocuteurs (jeune enfant y a accès)
- Absence accès implicite
 - Non compréhension humour / 2nd degré / ironie
 - Non compréhension tournures indirectes (ex Valentin-papier)
 - Traitement littéral (pb accès polysémie) : « donner un coup de main », « mange de l'autre côté »
- Discours enrichi ++ si centré sur intérêt restreint → annihile valeur informative
 - Autrui spectateur ≠ interlocuteur (ex: Charles/poupée; Mickaël retenue)
- => très en lien avec TOM